



รายงานการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2559

โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

“รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559” ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 เรื่องได้แก่ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (Moderate Class More Knowledge) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Transition from School to Work) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT : Distance Learning Information Technology) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการบริหารหลักสูตร (Curriculum Administration) รวมทั้งจุดเน้นในการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ 2559 เพื่อให้นโยบายดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพจึงต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถทางความคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและตามแนวทางประเทศไทย 4.0

โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนศึกษานิตเทศก์ คณะกรรมการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559” ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษา	2
- ด้านคุณภาพผู้เรียน	2
- ด้านระบบการเรียนรู้	7
- ด้านระบบการบริหารจัดการ	11
- ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้	14
ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	17
ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	18
ภาคผนวก	19

ส่วนที่ 4

แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างให้ครบถ้วนสมบูรณ์

- ชื่อโรงเรียน ห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
อำเภอ เมือง จังหวัด แม่ฮ่องสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
E-mail hongsonsuksa_school@hotmail.com หมายเลขโทรศัพท์ 053-612079
- จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2558 และ 10 มิถุนายน 2559)

ข้อมูลเปรียบเทียบเชิงปริมาณ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
จำนวนผู้บริหาร (ผอ.ร.ร. และ รอง ผอ.ร.ร.)	3	3
จำนวนครูผู้สอน (ผู้ปฏิบัติการสอนทุกคน)	77	85
จำนวนนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	306	320
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	298	300
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	302	291
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	247	260
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	242	234
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	248	233
รวม	1643	1638

- การประเมินหรือรางวัล ที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์หรือได้รับรางวัลระดับประเทศ

(ถ้าโรงเรียนไม่เคยได้รับรางวัลหรือไม่เคยได้รับการประเมินในรายการใดให้ทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องไม่เคย หากเคยได้รับรางวัลหรือได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศให้กรอก ปี พ.ศ. ที่เคยได้รับรางวัลหรือได้รับรองผลการประเมิน)

รายการ	ไม่เคยได้รับ	เคยได้รับเมื่อ พ.ศ.
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน	✓	
สถานศึกษาพอเพียง		2552
โรงเรียนสีขาว		2558
โรงเรียนพอเพียง	✓	
โรงเรียนประชาธิปไตย	✓	
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		2555
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)		2559

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 26 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ				ผู้รายงาน
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4	
1 (1.5)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		1600 คน			✓		นางรจิตแก้ว ประวิณชัยกุล
2 (1.6)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		1600 คน		✓			นายเจษฎา อุชัยวงษ์
3 (1.4)	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	1640 คน	1600 คน		✓			นายประกิจ ผาติจิรโชติ
4 (2.1)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		1140 คน			✓		นางรัตติกรานต์ สายจิ้น
5 (2.2)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	916 คน	885 คน			✓		นางรัตติกรานต์ สายจิ้น
6 (2.3)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ		120 คน 120 คน		✓			นางจรินันท์ คันธีสาร
7 (2.4)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ที่สอง ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	3894 คน 2762 คน	3826 คน 3029 คน			✓		นางรัตติกรานต์ สายจิ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ				ผู้รายงาน
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4	
8 (2.5)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ</p> <p><input type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 		0 คน 0 คน	✓				นางจรินันท์ คันธีสาร
9 (พต)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ</p>		317 คน			✓		สาระสนเทศ กลุ่มสาระ
10 (2.6)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> ได้เข้ารับการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 		0 คน 0 คน	✓				นายประกิจ ผาดิจิโรชิตี
11 (3.1)	<p>ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย 		911 คน 727 คน		✓			สาระสนเทศ กลุ่มสาระ
12 (3.3)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล</p>		1600 คน		✓			นางศรุตดา เฉลิมผลวงศ์กุล
13 (4.1)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์ เกี่ยวกับภาษาภาพ สัญลักษณ์ และสัญลักษณ์</p>		1600 คน		✓			นางรจิตแก้ว ประวิณชัยกุล
14 (4.2)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ</p>		1500 คน		✓			นายประกิจ ผาดิจิโรชิตี
15 (1.7)	<p>ผู้เรียนที่แสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางปรากฏเป็นที่ประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ 	6 คน 0 คน	17 คน 4 คน			✓		สาระสนเทศ กลุ่มสาระ
16 (4.3)	<p>ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ โดยมีการนำเสนอ เผยแพร่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ 	0 คน 0 คน	7 คน 4 คน			✓		สาระสนเทศ กลุ่มสาระ

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ				ผู้รายงาน
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4	
17 (4.4)	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ	10 คน 0 คน	10 คน 0 คน		✓			สาระสนเทศ กลุ่มสาระ
18 (4.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือก ในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและ ความต้องการของตนเองและสังคม		1600 คน		✓			นางศรุตดา เฉลิมผลวงศ์กุล
19 (5.1)	ผู้เรียนที่มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย		1600 คน			✓		นางรัฐนันท์ กันทะทรง
20 (5.2)	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่น ที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา		1550 คน			✓		นายอภิสิทธิ์ ทองรุ่ง
21 (5.3)	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการ จัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		911 คน 727 คน		✓			นางพัชรินทร์ จ้อยสำราญ
22 (5.4)	ผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		1550 คน			✓		นายอภิสิทธิ์ ทองรุ่ง
23 (5.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		1550 คน			✓		นายอภิสิทธิ์ ทองรุ่ง
24 (5.6)	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้อง คุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		1550 คน			✓		นายอภิสิทธิ์ ทองรุ่ง
25 (5.7)	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		1600 คน			✓		นายสุขชัย เฉลิมผลวงศ์กุล
26 (5.8)	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		1000 คน		✓			นางณัฏวดี แก้วปิยรัตน์

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ 27 – 28 ให้ตอบเฉพาะโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลหรือโรงเรียน
ที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สากล(รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ				ผู้รายงาน
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4	
		27 (1.3)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้สากล (รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 271 คน</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 269 คน</p> <p>รายวิชา IS2</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 271 คน</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 269 คน</p> <p>กิจกรรม IS3</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 271 คน</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ” 269 คน</p>					
	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 231 คน</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 230 คน</p> <p>รายวิชา IS2</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 231 คน</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 230 คน</p> <p>กิจกรรม IS3</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 231 คน</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ” 230 คน</p>							นายพิชฎะ กันธิยะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ				ผู้รายงาน
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4	
28 (3.2)	<p>ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากล ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1, IS2 และ กิจกรรม IS3)</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป 		<p>1506 คน</p> <p>1399 คน</p>			✓		นายพิชญะ กันธิยะ

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)				ผู้รายงาน
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4	
29 (10.1)	ครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) หรือโต้ตอบ ในชีวิตประจำวันได้		85 คน		✓			นางจิรนนท์ คันธีสาร
30 (10.2)	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้		85 คน			✓		นายประกิจ ผาดิจริโชติ
31 (10.3)	ครูที่มีผลงานนวัตกรรม และเผยแพร่		2 คน		✓			นางณรรฎา มธุรส
32 (10.4)	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนไปร้อมนำเสนอรระดับชาติ		85 คน				✓	สารสนเทศ กลุ่มสาระ
33 (10.5)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติในรูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา หรือผ่านระบบ Internet		85 คน			✓		สารสนเทศ กลุ่มสาระ
34 (10.6)	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ เป็นครูดี ทุกด้านตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป		22 คน		✓			นางณรรฎา มธุรส
35 (10.7)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนภายในและภายนอกสถานศึกษา		85 คน			✓		สารสนเทศ กลุ่มสาระ
36 (10.8)	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยเขตพื้นที่ หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		85 คน			✓		นายสุทัศน์ สมบุรณ์
37 (10.9)	ครูที่นำเสนอผลการสอนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		85 คน			✓		นายสุทัศน์ สมบุรณ์
38 (10.10)	ครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียน ในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข รักการเรียน และเป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้		85 คน			✓		นายสุทัศน์ สมบุรณ์
39 (10.11)	ครูที่ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ ไม่นต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		85 คน			✓		นางณรรฎา มธุรส

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 3 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
40 (7.2)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย <input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม <input checked="" type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี <input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี หรือทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน <input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี		✓			นางจิรนนท์ คันธีสาร
41 (9.1)	ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น <input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 1 – 2 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3 – 4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 5 – 6 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 7 – 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้		✓			นายอภิสิทธิ์ ทองรุ่ง
42 (9.2)	ลักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา สภาวะการณ์โลก <input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้			✓		นางณัฏวรัตน์ แก้วปียรตัน

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 7 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
43 (6.1)	โรงเรียนมี ลักษณะ/รูปแบบ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างความร่วมมือใน การทำงานและการสื่อสาร			✓		นางบุษบง ชัยเทพ
44 (6.2)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อผู้อื่น <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม		✓ ✓ ✓		✓	นางบุษบง ชัยเทพ
45 (6.3)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงาน ของชุมชน		✓ ✓ ✓ ✓			นางบุษบง ชัยเทพ
46 (6.4)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประกอบอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการแนะแนวอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> จัดการแนะแนวโดยร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก			✓ ✓ ✓ ✓		นาง กิมณัฐธรรมา อุทัยวงษ์

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
47 (7.1)	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยเน้น 4 ทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์</p>		✓			นางจิรนนท์ คันธีสาร
48 (8.1)	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสัญลักษณ์ ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ</p>	✓				นายประกิจ ผาติจิรโชติ
49 (8.2)	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ</p>		✓			นายประกิจ ผาติจิรโชติ

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกลงผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
50 (11.1)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารฟังและพูดภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารอ่านและเขียนภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา</p>		✓			รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฯ
51 (11.2)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการได้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)ทางการศึกษาในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้</p>			✓		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฯ
52 (11.3)	<p>ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้</p>			✓		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฯ
53 (11.5)	<p>การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานวิชาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานทั่วไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานงบประมาณ</p>			✓		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฯ
54 (11.4)	<p>ลักษณะของการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ในโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ</p>			✓		นายพิรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธน เดช

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
55 (12.1)	<p>ลักษณะการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการแบ่งให้ครูดูแลนักเรียนในอัตราส่วน ครู:นักเรียน ไม่เกิน 1:25</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>			✓		นายสุขชัย เฉลิมผลวงศ์กุล
56 (12.2)	<p>แนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน อย่างทั่วถึง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ</p>			✓		นายอภิสิทธิ์ ทองรุ่ง
57 (12.3)	<p>การส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>			✓		- งานวัดผล - งานระบบดูแล - งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
58 (13.2)	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียน ร่วมพัฒนา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนา มาร่วมงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน</p>			✓		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฯ

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
59 (13.3)	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ		✓			นางกรรณา สมบูรณ์
60 (13.1)	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับมัธยมศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) <input type="checkbox"/> ระหว่างประเทศ			✓		รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 1 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
61 (พต)	การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินงาน หรือดำเนินงานได้น้อยกว่า 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ 4 – 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ 6 – 7 ข้อ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ครบทุกข้อ			✓		งานประกัน คุณภาพ การศึกษา

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง ให้เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็น

การติดตาม ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
62 (14.1)	ลักษณะของห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวก ต่อการใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ที่เหมาะสม			✓		นางสาวรัชนิ วงศ์ตะวัน
63 (14.2)	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ จัดกิจกรรมอย่างมีชีวิตเป็นประจำทุกวัน (3 ดี - บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี หนังสือดี) <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ			✓		นางสาวรัชนิ วงศ์ตะวัน
64 (14.1)	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้			✓		นายสุรพงษ์ ประวิณชัยกุล
65 (14.2)	การใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ			✓		นายสุรพงษ์ ประวิณชัยกุล

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
66 (14.1)	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT (Distance Learning Information Technology) <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input type="checkbox"/> มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้	✓				นายพีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนะเดช
67 (14.2)	การใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT ของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT เป็นประจำทุกวัน <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT	✓				นายพีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนะเดช
68 (14.1)	แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน		✓			นายพีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนะเดช

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)				ผู้รายงาน
		A1	A2	A3	A4	
69 (14.2)	<p>การใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p>		✓			นายพีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนเดช
70 (15.1)	<p>การศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบันและองค์กรต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ</p>	✓				นายพีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนเดช
71 (15.2)	<p>การใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี</p>	✓				นายพีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนเดช
72 (15.3)	<p>เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานอื่นๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ต่างประเทศ</p>	✓				นายพีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนเดช

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี ประมาณ 1 หน้ากระดาษ A4

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ใช้การบูรณาการระบบบริหารงานคุณภาพโสภา (SOPAA Quality management system) ร่วมกับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยห้องสอนโมเดล (HONGSON Model) นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมสนับสนุนการกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนอย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรม เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ ๕ และเพิ่มอัตราการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ อย่างน้อยร้อยละ ๘๕ โดยโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ใช้วิธีปฏิบัติที่ดีคือ ระบบบริหารงานคุณภาพโสภา (SOPAA Quality management system) อันประกอบด้วยขั้นตอน ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ สำรวจความต้องการและสนใจ ขั้นที่ ๒ วางแผนเตรียมการไว้ให้ครบถ้วน ขั้นที่ ๓ ดำเนินการตามลำดับไม่เรรวน ขั้นที่ ๔ ประเมินผลครบถ้วนทุกกิจกรรม ขั้นที่ ๕ สรุปผลและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนากิจกรรมใหม่ตามต้องการ มาขับเคลื่อนการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับห้องสอนโมเดล (HONGSON Model) ซึ่งได้วางแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างครอบคลุม เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลการดำเนินงานของการใช้วิธีปฏิบัติที่ดี มีดังนี้

๑. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมมากมายที่ทำให้เกิดการกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและนักเรียนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน เช่น การเปิดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง การเปิดห้องเรียนสอนเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ ร่วมโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๒. โรงเรียนสามารถยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยคณิตศาสตร์ ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๕๔ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๘.๕๑ วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๓.๗๑ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๓๐ ซึ่งมากกว่าที่ได้ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๕

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวนร้อยละ ๘๑.๓๙ ซึ่งมากกว่าที่ได้ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๘๕

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ. ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 - 2561)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะต่อ สพม.	ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.
ด้านคุณภาพผู้เรียน	-		
ด้านระบบการเรียนรู้	-		
ด้านระบบการบริหารจัดการ	-		
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้	-		

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล

(นายสมชาย ซอแอ)

งานสารสนเทศโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน

(นายยิ่งยศ จันทระชิต)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่

(.....)

- หมายเหตุ
- ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล หมายถึง ผู้ที่โรงเรียนมอบหมายให้ตอบแบบติดตาม
 - ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ
 - ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่ หมายถึง ศึกษาานิเทศก์ หรือ รอง ผอ.สพม.

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่ ๒๙๙/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙

โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ด้วยโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ จะดำเนินการจัดทำผลการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑) ประจำปี ๒๕๕๙ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ เพื่อให้การดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์ จึงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยประกอบด้วย :-

๑.๑ นายยิ่งยศ	จันทร์ชิต	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัมพवार	อิตุพร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกรรณา	สมบูรณ์	กรรมการ
๑.๔ นายสุขชัย	เฉลิมผลวงศ์กุล	กรรมการ
๑.๕ นายสุรพงษ์	ประวิณชัยกุล	กรรมการ
๑.๖ นางอำภา	ชนะปาน	กรรมการ
๑.๗ นายสมชาย	ขอแอ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ประกอบด้วย :-

๒.๑ นางศรุตดา	เฉลิมผลวงศ์กุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรจิตแก้ว	ประวิณชัยกุล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเจษฎา	อุทัยวงษ์	กรรมการ
๒.๔ นายประกิจ	ผาดิจิโรชาติ	กรรมการ
๒.๕ นางรัตติกรานต์	สายจิ้น	กรรมการ
๒.๖ นางจรินันท์	คันธีสาร	กรรมการ
๒.๗ นางบุษบง	ชัยเทพ	กรรมการ
๒.๘ นางรัฐนันท์	กันทะทรง	กรรมการ
๒.๙ นายอภิสิทธิ์	ทองรุ่ง	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุขชัย	เฉลิมผลวงศ์กุล	กรรมการ
๒.๑๑ นายพิชญะ	กันธิยะ	กรรมการ
๒.๑๒ นางพัชรินทร์	จ้อยสำราญ	กรรมการ
๒.๑๓ นางณัฏวดีณันท์	แก้วปิยรัตน์	กรรมการ

๒.๑๔	นางสาวมณฑลลี	จิตเจณสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๕	นายณรงค์ศักดิ์	ขันธปราบ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวดวงทอง	ไชยลाम	กรรมการ
๒.๑๗	นายชัชวาลย์	ขวาแซ่น	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวรัตนาภรณ์	ค้ายอง	กรรมการ
๒.๑๙	นายปพนสรศักดิ์	โสภา	กรรมการ
๒.๒๐	นายณัฐพงษ์	ชำนาญตา	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวจันทนา	สุปิณะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านระบบการเรียนรู้ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ประกอบด้วย :-

๓.๑	นายสุทัศน์	สมบุรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางบุษบง	ชัยเทพ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางจิรนนท์	คันธีสาร	กรรมการ
๓.๔	นางณรรฎา	มธุรส	กรรมการ
๓.๕	นายประกิจ	ผาดิจิรโชติ	กรรมการ
๓.๖	นางภิมณีภูธรฎาร	อุชัยวงษ์	กรรมการ
๓.๗	นายอภิสิทธิ์	ทองรุ่ง	กรรมการ
๓.๘	นางสาวมณฑลลี	จิตเจณสุวรรณ	กรรมการ
๓.๙	นางสาวจันทนา	สุปิณะ	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวดวงทอง	ไชยลाम	กรรมการ
๓.๑๑	นายชัชวาลย์	ขวาแซ่น	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวรัตนาภรณ์	ค้ายอง	กรรมการ
๓.๑๓	นายปพนสรศักดิ์	โสภา	กรรมการ
๓.๑๔	นายณัฐพงษ์	ชำนาญตา	กรรมการ
๓.๑๕	นายณรงค์ศักดิ์	ขันธปราบ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ประกอบด้วย :-

๔.๑	นายยิ่งยศ	จันทรชิต	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายอัมพवार	อิตุพร	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายสุขชัย	เฉลิมผลวงศ์กุล	กรรมการ
๔.๔	นางพัฒนิน	แพ่งสุภา	กรรมการ
๔.๕	นายอภิสิทธิ์	ทองรุ่ง	กรรมการ
๔.๖	นายพีรศักดิ์	อิทธิศักดิ์ธนเดช	กรรมการ
๔.๗	นางรัตติกรานต์	สายจิ้น	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ประกอบด้วย :-

๕.๑ นายสุรพงษ์	ประวีณชัยกุล	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวรัชณี	วงศ์ตะวัน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายพีรศักดิ์	อิทธิศักดิ์ธนะเดช	กรรมการ
๕.๔ นายปิยพล	คันทะ	กรรมการ
๕.๕ นายสุบิน	เครือแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูที่ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐



(นายยิ่งยศ จันทระจิต)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ